

# 學校SWOT分析

外部環境分析		內部分析	
		強勢 ( S )	弱勢 ( W )
<p><b>策略方案</b></p> <p><b>外部分析</b></p>		<p>S1相鄰南科與永康、仁德工業區有地緣的優勢。</p> <p>S2產學研發能量強。</p> <p>S3累積大量的知識產權。</p> <p>S4分配給學生經費高。</p> <p>S5學校的空間充裕。</p> <p>S6對弱勢學生助學補助高。</p>	<p>內部強勢分析</p> <p>弱勢 ( W )</p> <p>W1學生註冊率低。</p> <p>W2學生休退轉比率偏高，學習穩定性低。</p> <p>W3職員比例偏高。</p> <p>W4負債佔比偏高。</p> <p>W5助理教授授課鐘點數偏高。</p> <p>W6校園生活機能不足。</p> <p>W7學校設備缺乏維護多不堪使用。</p> <p>W8網路基礎設施老舊，不足面對數位轉型的挑戰。</p> <p>W9學生的學習動機低弱。</p> <p>W10學生入學管道過於單一，以單獨招生為主要，當中學生以同等學歷報考比例逐年提高，來源學生素質劣化。</p>
外部環境分析	機會 O	<p>O1南向政策，政策鼓勵學校招收東南亞外籍生，成立南向專班。</p> <p>O2產業勞動力不足，政策鼓勵成立移工專班(「僑外生留台工作評點新制」或「留用外國中階技術人力政策」)。</p> <p>O3僱主反應找不到合適的員工，企業僱用合適員工的難度全球最高。</p> <p>O4產業匯流與數位轉型的趨勢。</p> <p>O5 YZ世代交替，Z世代成為主流的消費者與從業者。</p> <p>O6新科技的崛起與應用。</p> <p>O7人口老齡化。</p> <p>O8 3+4僑生技職專班。</p> <p>O9大專校院辦理多元專長培力課程。</p>	<p>SO1運用產學研發的能量，結合地緣優勢，連結學生的就業資源，吸引在地、外籍與移工學生就讀，並配合就業輔導措施與媒合優質企業，提升學生的就業機會。</p> <p>SO2運用學校資源塑造Z世代學生具有「職人(工匠)精神」之專業能力</p> <p>SO3積極推動教師爭取產官學計畫，並鼓勵多元升等。</p> <p>SO4深化與在地產業、民間組織的連結與實質合作。</p> <p>SO5運用學校資源，結合在地產業培育學成為識趨勢、善應變、能自律的新世代領導人才。</p> <p>SO6盤點、活化校內知識產權，整合產業需求、科技發展趨勢、校內教師專長，調整專利布局，形成研發策略，有系統地推動研發方向並且強化知識產權商品化</p> <p>ST7運用學校產學優勢與技高端合作開設「3+4僑生技職專班」。</p> <p>ST8運用學校產學能量與區位優勢，爭取開設「多元專長培力課程」</p>
	威脅 T	<p>T1同質的科技大學多，教育市場競爭激烈。</p> <p>T2少子化的問題影響持續擴大中。</p> <p>T3國家財政困難，教育經費逐年緊縮，學校爭取經費及資源亦受到侷限。</p> <p>T4科技產業變化快速，壓縮技職教育調整時間，導致學用落差。</p> <p>T5社會階級流動僵化，學歷無助改變階級的提升，上大學無用論的思想正在影響青年人。</p> <p>T6青年低薪，升學對未來就業的薪資影響不大，影響青年的升學的意願。</p> <p>T7 COV-19疫情影響，對產業的人需求與學校的教學活動產生衝擊。</p>	<p>ST1擴展學生來源，爭取南向外籍學生與移工，開擴生源。</p> <p>ST2教學強調深入職場體驗及職能學習，推動教學創新，提升教學品質。</p> <p>ST3結合本校資源及地利，整合上中下游廠商，向政府爭取計畫經費與資源。</p> <p>ST4強化在校學習與產業需求的連結，培養學生實際問題解決能力、跨領域整合、動手實作與自主學習能力，消弭學用落差。</p> <p>ST5推動多元經營，讓學校財務收入來源多元，減少對於政府補助的依賴。</p> <p>ST6教職員依其專長進行分流，配合學校多元經營，投入相應領域，有效應用人力資源。</p> <p>ST7結合產業需求，輔導學生取得進階專業證照，提升其職場上的「薪資力」。</p> <p>ST8運用學校資源與研發成果，實踐社會責任，建立學生正確的價值觀，肯定自我的專業價值，爭取社會大眾對學校教育的肯定。</p>